

T.C.  
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

**ÖĞRETMENLİK VE ÖĞRETİM ALANI**  
**AİLE OKULU**  
**EĞİTİCİ EĞİTİMİ**  
**KURS PROGRAMI**

Ankara, 2022

## **İÇİNDEKİLER**

PROGRAMIN ADI

PROGRAMIN DAYANAĞI

PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI

EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ

PROGRAMIN AMAÇLARI

PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR

PROGRAMIN KREDİSİ

PROGRAMIN SÜRESİ VE İÇERİĞİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR

PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ VE GEREÇLERİ

BELGELENDİRME

## **PROGRAMIN ADI**

Aile Okulu Eğitici Eğitimi

## **PROGRAMIN DAYANAğI**

1. 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi,
2. 24.06.1973 tarihli ve 14574 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
3. 11.04.2018 tarihli ve 30388 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği,
4. Talim ve Terbiye Kurulunun 20.04.2016 tarihli ve 19 sayılı kararı ile kabul edilen Yaygın Eğitim Kurumları Çerçeve Kurs Programı.

## **PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI**

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yayımlanan Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları'na göre; öncelikli olarak "Rehberlik" atama alanına göre atanmış öğretmenlerden olmak üzere, atama alanlarından herhangi birine göre atanmış ve il/ilçe milli eğitim müdürlükleri bünyesinde bulunan Aile Okulu Projesi Komisyonu tarafından belirlenen öğretmenler.

## **EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ**

Aile Okulu Eğitici Eğitimi Kurs Programını Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından verilen Aile Okulu Eğitici Eğitimi sertifikasına sahip olanlar uygular.

## PROGRAMIN AMAÇLARI

Kurs programını tamamlayan eğitimcilerin;

1. Sosyal ve duygusal beceri kavramını tanımlaması,
2. Yaşlara göre sosyal ve duygusal beceri özelliklerini açıklaması,
3. Sosyal ve duygusal beceri gelişimini etkileyen faktörleri sıralaması,
4. Sosyal ve duygusal beceri gelişimini destekleyici unsurları açıklaması,
5. Sosyal ve duygusal becerilerinin gelişmesi,
6. İletişimi geliştirme yollarına örnekler vermesi,
7. İletişim engellerini sıralaması,
8. Aile içinde, okulda ve sosyal çevresinde etkili iletişim kurması,
9. Akran zorbalığı kavramı tanımlaması,
10. Akran zorbalığı türlerini bilmesi,
11. Akran zorbalığının ayırt edici özelliklerini açıklaması.
12. Akran zorbalığını önleme stratejilerini uygulaması,
13. Psikolojik sağlamlığını geliştirilebilmesi,
14. Bilinçli ve güvenli teknoloji kavramı açıklaması,
15. Dijital vatandaşlık kavramını tanımlaması,
16. Teknoloji bağımlılığının belirtilerini sıralaması,
17. Teknoloji bağımlılığı ile mücadele etme yöntemlerini uygulaması.
18. Siber zorbalık ve baş etme yollarını açıklaması,
19. Çatışma ve stres kavramlarını tanımlaması,
20. Çatışma türlerini açıklaması,
21. Çatışma çözme yöntemlerini uygulaması,
22. Stresin gelişim aşamalarını sıralaması,
23. Stres yönetimi ve stresle baş etme yöntemlerini uygulaması,
24. Madde bağımlılığını önleme ve koruma tedbirlerini açıklaması,
25. Türkiye’de madde bağımlılığı ile mücadele eden kurumları tanıması,
26. Ahlaki gelişim kavramını açıklaması,
27. Temel ahlak ilkelerini tanıması,
28. Ahlaki gelişimin toplum için önemini fark etmesi,
29. Sağlıklı beslenme kavramını tanıması,
30. Sağlıklı beslenme alışkanlıkları, fiziksel aktivite ve hijyenin önemini açıklaması,
31. Uyku problemlerini sıralaması,
32. Uyku problemlerine yönelik çözüm önerileri geliştirmesi

amaçlanmaktadır.

## PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR

2019 yılının son aylarında başlayan ve küresel düzeyde tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgın süreci her alanda etkisini göstermiştir. Covid-19 salgınının insanların alışageldiği yaşam tarzına getirdiği sınırlamalar, bireylerin gerek aile ilişkileri gerekse ruh sağlıkları temelinde kaygı düzeylerinin de artmasına neden olduğu bilimsel çalışmalarla ortaya konulmuştur. Öte yandan Covid-19 salgın sürecinin yaşam tarzı ve alışkanlıklarımız yönünden en çok etkilediği alanlardan biri kuşkusuz eğitim olmuştur. Covid-19 salgını sürecinde öğrenciler eğitim olanaklarından uzaktan eğitim yoluyla yararlanmış, sosyal ve duygusal gelişimleri açısından çok önemli bir ortam olan okuldan ve arkadaşlarından uzakta bir süreç geçirmişlerdir. Bu süreçte öğrenciler, okul ortamında bulunamamanın vermiş olduğu kamu politikalarının uygulanma hizmetinden de mahrum kalmışlardır. Bu durum ise öğrencilerin iyi olma halini doğrudan etkilemiştir.

Covid-19 salgın sürecinde aile bireylerinin evde televizyon, bilgisayar, telefon ve internette geçirdikleri sürenin arttığı saptanmıştır. Bakanlığımız tarafından yayımlanan "Aileler İçin Çocuklara Yardım Rehberi" nde Covid-19 salgın sürecinde uygulanan kısıtlamaların bazı çocuklar üzerinde herhangi bir sebep olmadan sinir, öfke ve saldırganlık davranışlarını göstermelerine neden olduğu ifade edilmiştir. Yapılan araştırmalar, Covid-19 salgın sürecinde yaşanan sorunlara benzer muhtemel sorunların yeniden yaşanmaması için, eğitim politikalarının yeniden ele alınması gerekliliğini ortaya koymuştur. Salgın sonrası dönemde eğitim faaliyetlerinin bütün öğrenciler için kapsayıcı şekilde ve erişilebilir hale getirilmesi, öğretmenlerin ve ailelerin desteklenmesi hayati derecede önemli hale gelmiştir.

Okulda öğrenilen ve edinilen bilgi, beceri ve davranışların hem aile içinde hem de sosyal yaşam içerisinde sürdürülebilir olması, okul ortamında ve evde yapılanların tutarlı olmasına ve eşgüdüm sağlanmasına bağlıdır. Bu nedenle çocuklarının eğitiminde önemli yapı taşlarından biri olan ailelerin eğitimi son derece önem kazanmıştır. Ailenin ve devamında toplumun sağlığının korunmasına katkı sağlamak; aile içi ilişkiler, ev yönetimi ve çocukların davranış yönetimlerine rehberlik edilmesi vb. hedeflerle Bakanlığımız tarafından Aile Okulu Projesi başlatılmıştır. Bu kapsamda geliştirilen Aile Okulu Eğitici Eğitimi Kurs Programı ile çocukların ve gençlerin ruhen ve bedenen daha sağlıklı olabilmeleri için; sosyal ve duygusal beceri gelişimi, aile içi iletişim becerileri, akran zorbalığı ile baş etme yolları, bilinçli ve güvenli teknoloji kullanımı, çatışma ve stres yönetimi, madde bağımlılığı, sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivite ve ahlaki gelişim konularında bilgi ve beceri kazandırmak amaçlanmaktadır. Bu program alan uzmanları, Millî Eğitim Bakanlığında görevli uzman ve alan öğretmenleri iş birliği içinde hazırlanmıştır.

Kurs programının uygulanmasıyla ilgili açıklamalara aşağıda yer verilmiştir:

1. Kurs programı, Aile Okulu Projesi kapsamında il ve ile milli eğitim m¼d¼rl¼kleri b¼nyesinde projenin izlenmesi amacıyla kurulan komisyonlar tarafından belirlenen eğitim kurumlarında uygulanır.
2. Programın uygulanmasında ağırlıklı olarak bireysel ¼đrenmeyi destekleyici y¼ntem ve teknikler uygulanır. Eğitim s¼recinde; anlatım, problem çözme, g¼sterip yaptırma, bireysel çalışma, k¼¼k grup çalışması, soru cevap, ¼rnek olay ve g¼steri (demonstrasyon) y¼ntemleri uygulanır.
3. Kurs programında yer alan "k¼k değerler" şunlardır: adalet, dostluk, d¼r¼stl¼k, ¼z denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerler, ¼đrenme ve ¼đretme s¼recinde hem kendi başlarına hem de diğer k¼k değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.
4. Program s¼resince kursiyerlerin ¼đrenmeye etkin katılımlarını desteklemek için merak uyandırma, planlama, araştırma, keşfetme, öz¼mleme, derinleştirme, paylaşma ve yaşantıya uygulama etkinliklerini gerçekleştirmeleri sağlanmalıdır.
5. Programın uygulanması s¼recinde g¼rev alan eğitimciler, kursiyerlerin yeterliliklerinin gelişmesine katkıda bulunacak bir rehber rol¼nde olmalıdırlar.

## **PROGRAMIN KREDİSİ**

Genel kurs programlarında kredilendirilme yapılmamaktadır.

## PROGRAMIN SÜRESİ VE İÇERİĞİ

Kurs programının süresi; günlük en fazla 8 ders saati uygulanacaktır. Kurs süresi toplam 30 ders saatidir.

Konular	Süre (Ders Saati)
SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ	4
AİLE İÇİ İLETİŞİM BECERİLERİ	4
AKRAN İLİŞKİLERİ	4
BİLİNÇLİ VE GÜVENLİ TEKNOLOJİ KULLANIMI	4
ÇATIŞMA VE STRES YÖNETİMİ	4
BAĞIMLILIK	2
AHLAKİ GELİŞİM	4
SAĞLIKLI BESLENME VE FİZİKSEL AKTİVİTE	4
<b>TOPLAM</b>	<b>30</b>

## İÇERİK

### 1. SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİ GELİŞİMİ

- 1.1. Sosyal Duygusal Beceriler (Azim, Merak, Sabır, Güven, Empati)
- 1.2. Yaşlara Göre Sosyal Duygusal Beceri Özellikleri
- 1.3. Sosyal Duygusal Beceri Gelişimini Etkileyen Faktörler
- 1.4. Sosyal Duygusal Beceri Gelişimini Destekleyici Unsurlar

### 2. AİLE İÇİ İLETİŞİM BECERİLERİ

- 2.1. İletişim Kavramı
- 2.2. Aile İçi İletişim Kavramı
- 2.3. Aile İletişimin Önemi
- 2.4. Aile İçinde, Okulda ve Sosyal Çevrede Etkili İletişimi Güçlendirme Yolları
- 2.5. Aile İçi İletişimi Engelleyen Faktörler
- 2.6. İletişim Engellerinin Farkına Varma ve İletişimi Geliştirme Yollarını Bilme

### 3. AKRAN İLİŞKİLERİ

- 3.1. Akran Zorbalığı Kavramı
- 3.2. Akran Zorbalığının Ayırt Edici Özellikleri
- 3.3. Akran Zorbalığının Türleri
- 3.4. Akran Zorbalığı Davranışının Nedenleri

- 3.5. Akran Zorbalığının Yol Açtığı Sorunlar
- 3.6. Akran Zorbalığını Önleme Stratejileri
- 3.7. Psikolojik Sağlamlık
- 3.8. Çocuk ve Ergenlerde Kimlik Gelişimi

#### **4. BİLİNÇLİ VE GÜVENLİ TEKNOLOJİ KULLANIMI**

- 4.1. Bilinçli ve Güvenli Teknolojinin Tanımı
- 4.2. Teknolojik Dönüşümün Sosyolojik, Psikolojik, Teolojik ve Pedagojik Boyutları
- 4.3. Dijital Vatandaşlık Kavramı
- 4.4. Dijital Mahremiyet Kavramı
- 4.5. Siber Zorbalık ve Baş Etme Yolları

#### **5. ÇATIŞMA VE STRES YÖNETİMİ**

- 5.1. Çatışma Kavramı
- 5.2. Çatışma Türleri ve Aşamaları
- 5.3. Çatışma Çözme Yöntemleri
- 5.4. Stres Kavramı
- 5.5. Stresin Gelişim Aşamaları
- 5.6. Stres Altındaki Tepkiler
- 5.7. Stres Yönetimi ve Stresle Baş Etme Yöntemleri

#### **6. BAĞIMLILIK**

- 6.1. Teknoloji Bağımlılığı ve Belirtileri
- 6.2. Teknoloji Bağımlılığı ile Mücadele Etme Yöntemleri
- 6.3. Madde Bağımlılığı Kavramı
- 6.4. Madde Bağımlılığının Zararları
- 6.5. Madde Bağımlılığını Önleme ve Korunma Tedbirleri
- 6.6. Madde Bağımlılığını Önleme ve Korunma Stratejileri
- 6.7. Türkiye’de Madde Bağımlılığı İle Mücadele Eden Kurumlar



## **7.AHLAKİ GELİŞİM**

7.1. Ahlaki Gelişim Kavramı

7.2. Temel Ahlak İlkeleri

7.3.1. Adalet

7.3.2. Dostluk

7.3.3. Dürüstlük

7.3.4. Öz Denetim

7.3.5. Sabır

7.3.6. Saygı

7.3.7. Sevgi

7.3.8. Sorumluluk

7.3.9. Vatanseverlik

7.3.10. Yardımseverlik

## **8.SAĞLIKLI BESLENME VE FİZİKSEL AKTİVİTE**

8.1. Sağlıklı Beslenme

8.2. Sağlıklı Beslenme Alışkanlıkları ve Hijyen

8.3. Beslenme Problemleri

8.4. Uyku Problemleri ve Çözüm Yolları

8.5. Fiziksel Aktivite

## **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİ ESASLAR**

Değerlendirme, “Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği” esaslarına göre yapılmalıdır.

1. Kurslarda başarı, programın özelliğine göre ders öğretmeni tarafından değerlendirilir.
2. Değerlendirme; yazılı, uygulamalı sınavlar veya varsa ödev ya da projelere göre yapılır. Birden fazla sınav şekli ile sınavı yapılan kursun puanı, bu sınavların aritmetik ortalaması ile belirlenir. Bu puan kursun başarı puanı olarak değerlendirilir.
3. Kursiyerlerin kendi kendine yaptıkları tüm öğrenme faaliyetleri de değerlendirme kapsamına alınabilir.
4. Programların özelliğine göre sınavlar ve başarı değerlendirmesi bilişim teknolojisi kullanılarak da yapılabilir.
5. Kursiyerlerin kendi kendine yaptığı tüm öğrenme faaliyetleri ile kursiyere kurs sonunda yapılan yazılı, sözlü ve performansa dayalı (uygulamalı) tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir.

## **PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ**

1. Millî Eğitim Bakanlığının yayınlamış olduğu materyaller kullanılmalıdır.
2. Programın uygulama sürecinde; kaynak ders kitapları ve bireysel öğrenme materyalleri kullanılmalıdır. Kaynak ders kitaplarının bulunmaması durumunda eğitimci tarafından hazırlanan ders notlarından yararlanılabilir.
3. Bakanlığın yayınladığı materyallerin dışında, ilgili kurum ve kuruluşlardan alınan yazılı ve görsel materyaller, yasal ve kabul görmüş olmalıdır.
4. Yazılı ve görsel her türlü materyalin telif hakları ihlal edilmemelidir.
  - Yararlanılacak kaynak araç-gereçler:
  - Bilgisayar
  - Akıllı tahta
  - Yazı tahtası
  - Görsel materyaller

## **BELGELENDİRME**

Kursu başarı ile tamamlayanlara, "Kurs Bitirme Belgesi" düzenlenir.